



**Masarykova Základní škola a mateřská škola Hnojník 120,
okres Frýdek - Místek, příspěvková organizace, 739 53 Hnojník**

Preventivní program školy pro školní rok 2018/2019

Preventivní program školy pro školní rok 2018/2019

Obsah

1. Základní údaje o škole
2. Právní východiska
3. Základní oblasti práce metodika prevence
4. Kontakt na metodika prevence
5. Oblasti sociálně patologických jevů ve škole
6. Cíl preventivního programu
7. Zhodnocení sociálně patologických jevů ve školním roce 2016/2017
8. Spolupráce s rodiči
9. Vzdělávání pedagogů
10. Metody práce
11. Znalostní kompetence žáků
12. Zařazování okruhů protidrogové prevence do tematických plánů
13. Záškoláctví
14. Šikanování
15. Spolupráce s dalšími odborníky a dalšími organizacemi
16. Plán činnosti

1. Základní údaje o škole

Název školy	Masarykova Základní škola a mateřská škola Hnojník 120, okres Frýdek–Místek, příspěvková organizace
Adresa školy	Hnojník 120, Hnojník 739 53
IČ	75026708
DIČ	CZ75026708
Telefon/fax	+420 558 694 275, +420 727 946 229, +420 727 946 227
E-mail	sekretariat@zshnojnik.com , reditelka@zshnojnik.com
Adresa internetové stránky	www.zshnojnik.com
Název zřizovatele	Obec Hnojník, 739 53 Hnojník
Součásti školy	Základní škola, mateřská škola, školní družina, školní klub, školní jídelna
Ředitelka školy	Mgr. Dagmar Tobolová
Metodik prevence sociálně patologických jevů	Mgr. Kateřina Wiejová

2. Právní východiska

- § 29 odst. 1 a § 30 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon
- § 8 a § 9, § 17 a § 18, § 30 zákona č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, č. j. 21291/2010-18
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaným Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č. j. 37 014/2005-25
- Pokyn MŠMT č. j. 14 423/99-22 k výchově proti projevům rasismu
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č. j. 10 194/2002-14
- Metodický pokyn MŠMT k řešení šikany ve školách, č. j. 22294/2013-1
- Národní strategie primární prevence rizikového chování u dětí na období 2013-2018
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních č. j. MSMT-21149/2016
- Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních, č. j. MSMT-5217/2017-1

Základní oblasti práce metodika prevence jsou:

- organizace minimálního preventivního programu (spolupráce s OS AVE, ACET, Policie ČR, ...)
- účast na vzdělávacích seminářích, konferenci prevence rizikového chování, na okresních poradách ŠMP
- předávání informací ostatním pedagogickým pracovníkům
- sledování a řešení nevhodného chování žáků během vyučování, o přestávkách, spolu s výchovným poradcem a třídním učitelem
- pohovory s žáky, rodiči, výchovnou komisí
- řešení případů záškoláctví spolu s výchovným poradcem a třídním učitelem

3. Kontakt:

Metodikem prevence sociálně patologických jevů pro školní rok 2018/2019 je Mgr. Kateřina Wiejová.

E-mail: wiejova.k@zshnojnik.com

Kdy: v pondělí od 14.30 hod do 15.00 hod nebo po předchozí domluvě

Kde: kabinet matematiky v 1. patře budovy 2. stupně ZŠ

Informace o prevenci a aktuality si mohou učitelé, žáci i rodiče přečíst na nástěnce umístěné v přízemí budovy 2. stupně ZŠ a na webových stránkách školy www.zshnojnik.com.

4. Oblasti sociálně patologických jevů ve škole

Prevence sociálně patologických jevů u žáků v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

- Drogy (základní informace o drogách)
- Doprava (rizikové chování v dopravě)
- Poruchy příjmu potravy (nevhodné jídelní a stravovací zvyklosti, diety, obezita)
- Alkohol (informace o nevhodnosti pití alkoholu)
- Syndrom týraného dítěte – CAN (fyzické týrání a jeho rozpoznání)
- Šikana, kyberšikana (znaky šikanování, řešení zejména počáteční šikany)
- Vandalismus (poškození školního majetku nebo majetku žáků)
- Záškoláctví (sledování absence žáků)
- Tabák (informování o závislosti na tabáku)
- Násilí (agresivní chování dětí)
- Krádeže (drobné krádeže se vyskytují i ve škole)
- Netolismus (závislost na virtuálních drogách)
- Sebepoškození
- Nová náboženská hnutí
- Rizikové sexuální chování
- Příslušnost k subkulturám
- Domácí násilí
- Hazardní hraní
- Dodržování pravidel prevence žáků s PAS (poruchy autistického spektra)

5. Cíl preventivního programu

Preventivní program klade důraz na udržení stávající kvality školy, komunikaci, kooperaci a zdravý životní styl. Program je určen pro žáky a pedagogické pracovníky školy a ve svém důsledku má vést k udržení pozitivního klimatu školy s minimem kázeňských problémů žáků ve škole i mimo ni. Základním předpokladem k jeho účinnosti je aktivní zapojení všech žáků třídy a rodičů žáků, kteří jsou s průběhem a výsledky programu seznamováni.

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti žáků vůči sociálně patologickým jevům.

Cílem našeho programu je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo neoddělitelnou součástí výuky a života školy a nepřímo prostřednictvím rodičovské veřejnosti i celkového způsobu života žáků.

Důležitý je i individuální přístup k žákům. Je nutné analyzovat jedince, konkrétní sociální situaci dítěte. Zvýšenou pozornost věnujeme žákům s vývojovými poruchami učení a chování a pomáháme jim k jejich kompenzaci, protože tuto skupinu chápeme jako velmi ohroženou. Nabízíme velké množství volnočasových aktivit a programů, kde se mohou uplatnit všichni žáci.

Význam je kladen na informovanost žáků přímo ve vyučovacích hodinách a informovanost rodičů na třídních schůzkách nebo individuálních setkáních.

Preventivní program je nedílnou součástí školního vzdělávacího programu.

6. Zhodnocení prevence sociálně patologických jevů ve školním roce 2017/2018

Vzdělávání	
Školní metodik prevence	Mgr. Kateřina Wiejová
Školní vzdělávací program	Škola pro život, č. j. 79-01-c/01 od 1. 9. 2007
Cizí jazyk	Vazba na některá témata ze zeměpisu, dějepisu, výchovy k občanství, celosvětové problémy
Chemie	Chemie ve společnosti – drogy; deriváty uhlovodíků – nebezpečí požívání alkoholických nápojů
Přírodopis	Stavba těla a funkce jednotlivých orgánů člověka; poškození lidského organismu (vliv kouření, přepínání se, stres); biologie člověka (hygiena, vliv kouření, drog, zneužívání léků)
Výchova k občanství	Člověk a právo (zákony související s podáváním alkoholických nápojů, sexuálním chováním, prevence trestné činnosti, práva dítěte); lidská setkání, vztahy mezi lidmi; problémy lidské nesnášenlivosti
Výchova ke zdraví	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; výživa a zdraví, zásady zdravého stravování, poruchy příjmu potravy; odpovědné sexuální chování, rizikové chování
Pracovní činnosti	Zásady správné výživy; životospráva
Dějepis	Vandalismus; rasismus; nacismus; fašismus; antisemitismus, holokaust

Organizace prevence	
Preventivní program	<p>Vypracován a aktualizován metodikem prevence dle nových metodických materiálů MŠMT především:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, - Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních č.j. MSMT-21149/2016 - Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních, č.j. MSMT-5217/2017-1 <p>Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí na období 2013-2018</p>
Využití volného času žáků	<p>Rozmanitá nabídka zájmových útvarů. Maximální využitelnost školní družiny. Možnost navštěvovat školní klub. Pro žáky školy byly realizovány pestré školní i mimoškolní aktivity (soutěže, exkurze, besedy, představení).</p>
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	<p>Snaha všech pedagogických pracovníků včas řešit drobnější přestupky (slovní napadání spolužáků, schovávání věcí, poštuchování,...), které by mohly vést k rozvoji sociálně patologických jevů.</p> <p>Ve třídách, na chodbách i jiných prostorách školy byly zajištěny dozory pedagogů, kteří byli schopni okamžitě řešit vzniklý problém.</p> <p>Pro podávání připomínek a podnětů k řešení sloužila schránka důvěry umístěna v přízemí naproti ředitelně, vedle nástěnky prevence.</p>
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	<p>Zaměřili jsme se především na zintenzivnění spolupráce mezi školou a rodiči. Dbali jsme na včasnou informovanost rodičů, společně jsme se snažili řešit výchovné problémy.</p>
Poradenská služba metodika prevence	<p>Metodik informoval pedagogické pracovníky o novinkách a změnách v oblasti sociálně patologických jevů. Seznamoval rodiče žáků se základními pojmy v oblasti sociálně patologických jevů, vysvětloval postupy školy i požadavky na rodiče. Aktuality byly zveřejňovány na stránkách školy v sekci prevence, na nástěnce věnované prevenci sociálně patologických jevů. Rodiče měli možnost konzultovat aktuální problematiku na třídních schůzkách, v době konzultačních hodin, případně kdykoliv po předchozí domluvě.</p>

Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	V případě potřeby – PPP ve Frýdku-Místku, SPC v Ostravě, OSPOD, Slezská diakonie, ACET, Policie ČR, HZS, Poradna pro ženy a dívky ve F-M, Centrum nové naděje F-M.
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Dostačující.
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Školní řád doplněn vhodnou formou o problematiku soc. pat. jevů viz. Metodický pokyn k řešení šikanování č. j. MSMT-21149/2016 a metodického pokynu k primární prevenci č. j. 20006/2007 č. 8 – Školní řád. Forma zpracování odpovídá charakteru základní školy a vychází také z konkrétních podmínek naší školy.
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Průběžné výchovné působení na žáky formou rozhovorů či besed, situační hry zaměřené na empatii. Dodržování třídních pravidel, třídnické hodiny, dotazníková šetření. Spolupráce škola + družina + rodič.

Komentář:

Vztahy mezi žáky jsou poměrně přátelské, bez větších výchovných problémů. Klima ve třídách je přátelské.
Drobné kázeňské přestupky byly pedagogy řešeny hned, následovalo informování zákonných zástupců. V některých případech bylo potřeba schůzek výchovné komise. Pedagogové si mezi sebou vyměňovali informace o jednotlivých žácích. Probíhala úzká spolupráce mezi metodikem prevence, výchovnou poradkyní a pedagogy.

7. Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je vnímána jako klíčová při realizaci našeho preventivního programu. Rodiče jsou prostřednictvím třídních učitelů informováni o realizaci programu na škole, problematika byla zařazena i na jednání školské rady. Další informace poskytujeme rodičům prostřednictvím www stránek školy, propagačních materiálů a školních nástěnek.

8. Vzdělávání pedagogů

Metodik prevence se účastní školení pořádaných zařízeními DVPP, ostatní pedagogové formou samostudia. Problematika prevence je zařazována na porady, které se konají v průběhu školního roku, a na jednání pedagogické rady.

Pedagogičtí pracovníci mají možnost nahlédnout do Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21 291/2010-28, kde jsou návodným způsobem popsána jednotlivá témata.

9. Metody práce

V rámci výuky jsou a budou i nadále kromě tradičních metod práce využívány i další metody, které se osvědčily. Výchova bude probíhat mezipředmětově.

Zvýšenou pozornost budeme věnovat těmto tématům:

- podceňování rizik v silniční dopravě (výuka ve školní družině a výcvik na dopravním hřišti pod vedením vychovatelek školní družiny; organizace a zapojení tříd do dopravně bezpečnostní soutěže)
- trestní zodpovědnost (beseda s Policií ČR pro žáky 1. stupně a pro žáky 8. - 9. ročníku)
- experimentování a užívání drog, škodlivých a návykových látek, kouření a alkohol (přednáška „Než užiješ alkohol, užij svůj mozek“, zapojení se do soutěže Správným směrem, vyučující v hodinách přírodopisu a přírodovědy, třídní učitel v třídnických hodinách)
- špatné stravovací návyky (intervenční program s lektorem Zdravá pětka pro žáky 1. a 2. stupně; intervenční beseda s lektorem z Poradny pro ženy a dívky o anorexii a bulimii pro žáky 8. ročníku; vyučující v rámci hodin přírodopisu, tělesné výchovy a prvouky; podpora projektů Mléko do škol, zdravá svačinka (vedení školy))
- nesnášenlivost a špatné vztahy mezi spolužáky, kyberšikana (učitel v hodinách informatiky; adaptační programy, hry jako socializační prostředek ke stmelení kolektivu v třídnických hodinách na 1. i 2. stupni (třídní učitel); v případě potřeby intervenční program o vztazích ve třídě a šikaně s externím lektorem a třídním učitelem pro žáky, programy „Bavíš se? Bav se s námi o ...“)
- vulgární vyjadřování a agrese (v třídnických hodinách všech ročníků)
- nezodpovědný vstupu do sexuálního života (beseda s externím lektorem na téma sex, AIDS pro žáky 9. ročníku; vyučující v hodinách výchovy ke zdraví)
- rasismus, nacismus, fašismus... (vyučující v hodinách dějepisu, výchovy k občanství).

Na I. stupni se konají „třídnické chvíle“ každý týden. Primární prevenci zde mají na starosti především třídní učitelé. Navození příznivého psychosociálního klimatu třídy a získání důvěry dětí je hlavním cílem „třídnických chvil“. Žáci si postupně osvojují a upevňují základní návyky v rámci hygieny, životosprávy a zdravého životního stylu, seznamují se tak se základními informacemi z těchto oblastí. Velkou pozornost třídní učitelé soustřeďují na prevenci šikany a spolupráci s rodiči žáků.

Na II. stupni se nejméně jedenkrát za měsíc konají třídnické hodiny, kde se řeší aktuální problémy, ale také upevňují vztahy v kolektivu při respektování individuálních zvláštností každého dítěte.

Hlavní snahou učitelů je vytvoření příznivého sociálního klimatu, předcházení vzniku problémových situací, včasná diagnostika a intervence při vzniku sociálně-patologických jevů a spolupráce s odborníky při jejich řešení.

Aktivity, které jsou součástí učebního plánu, reagují na aktuální problémy dětí a týkají se všech tříd v daném ročníku. Vedou žáky ke zvyšování jejich sebevědomí, rozvíjí komunikativní dovednosti, učí řešit konstruktivní problémy, zvládat stres, rozvíjí schopnosti klást otázky

a vyjádřit svůj názor, učí vzájemné pomoci, schopnosti říct si o pomoc a vědomí, kam se v jakých záležitostech obrátit. Žáci se naučí chránit se před manipulací, sexuálním a jiným zneužíváním, vyrovnávat se s neúspěchem, odmítat návykové látky, včetně tabáku, alkoholu.

Návrh témat pro „třídnické chvílky“ a hodiny:

- 1. ročníky: o rodině, vztazích, důvěře, slušném chování, vedení rozhovoru, poučení o bezpečnosti (příchod a odchod ze školy, cizí lidé)
- 2. ročníky: o zdraví a jeho ochraně, poučení o bezpečnosti (příchod a odchod ze školy, cizí lidé), zásady slušného chování
- 3. ročníky: o rodině, vztazích, důvěře, dětských právech, o zásadách slušného chování
- 4. ročníky: domácí násilí, týraní a zneužívání dětí, dětská práva
- 5. ročníky: ochrana a vztah k životnímu prostředí, záškoláctví, šikana, zdraví a jeho ochrana, kouření
- 6. ročníky: rozvoj osobnosti (mezilidské vztahy, komunikace), záškoláctví, šikana, ochrana osob za mimořádných situací, život ve škole, v rodině, v obci, zásady společenského chování (příklady, scénky)
- 7. ročníky: puberta, dospívání, sebehodnocení, vnímání sebe i druhých, životní plány, cíle, domov, sociální prostředí, bezpečné chování (šikana, kriminalita, výživa, zdraví, nemoci, úrazy)
- 8. ročníky: budoucí povolání, pohybová aktivita a zdraví, osobní bezpečí, šikana, osobní hygiena, rodina, domov, sociální prostředí
- 9. ročníky: budoucí povolání, sexuální výchova (sexuální zneužívání, ohrožování mravní výchovy mládeže, AIDS), návykové látky, kriminalita

Nespecifické činnosti

- výroba a prodej výrobků na předvánočním jarmarku (vedoucí kroužků)
- využívání školního pozemku
- využívání nabídky kulturních, regionálních a dalších programů a projektů, na výběru se podílí všichni zainteresovaní v pedagogickém procesu
- akce školy – zapojení žáků do kulturních vystoupení v domově důchodců, koncerty, jarmarky, slavnosti...
- podpora návštěvnosti školní knihovny za účelem zvýšení čtenářské gramotnosti
- účast v okresních soutěžích, sportovních, vědomostních a dalších
- využití školního klubu - možnost trávení volného času po vyučování
- volnočasové aktivity a kroužky v rámci školy, podpora činnosti, zapojení vedoucích z řad učitelů
- v průběhu školního roku se zapojíme do různých dobročinných projektů
- velký důraz bude kladen na spolupráci školy s rodiči žáků. Několikrát ročně budou realizovány velké školní akce, na nichž jsou přítomní spolu s dětmi i rodiče.

Další činnosti související s realizací primární prevence:

- výchovný poradce a metodik prevence mají zavedené konzultační hodiny pro žáky i rodiče
- ve škole funguje školní parlament ze zástupců tříd 5. - 9. ročníku pod vedením paní učitelky Mgr. Lenky Plachtové a paní vychovatelky Bc. Nikol Zarembové
- žáci mají možnost využít Schránku důvěry
- průběžně vyhodnocujeme všechny akce a seznamujeme širší veřejnost s jejich výsledky prostřednictvím webových stránek školy, výročních zpráv a tisku

- Mateřská škola při Základní škole v Hnojníku má vypracovaný svůj preventivní program prevence. Taktéž 1. a 2. oddělení školní družiny a školní klub.

10. Znalostní kompetence žáků

- žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků,
- znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek,
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu,
- mají vědomosti, jak udržovat zdraví, jak dodržovat zdravý životní styl,
- mají základní povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě,
- mají právní povědomí v oblasti sociálně patologických jevů,
- mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých) šikana, násilí, zastrašování, ...), je protiprávní,
- znají negativní vlivy kouření, pití alkoholu,
- ví, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva,
- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy,
- umí rozlišit projevy lidské nesnášenlivosti,
- znají pravidla dopravní výchovy

11. Zařazování okruhů protidrogové prevence do tematických plánů

Při realizaci preventivního programu klademe důraz na následující činnosti:

- učit žáky řešit konfliktní situace,
- vést je ke schopnosti odmítat činnosti, které by mohly mít negativní důsledky,
- posilovat sebedůvěru dětí,
- informovat je přiměřeně jejich věku o následcích užívání drog,
- podporovat mimoškolní činnost, koníčky, aj.

12. Záškoláctví

Je potřeba věnovat pozornost zásadám omlouvání žáků a evidenci nepřítomnosti ve škole dle školního řádu. Opakovaně s touto problematikou seznamovat zákonné zástupce žáků, zejména na třídních schůzkách.

13. Šikanování

Problematiku šikanování škola řešila ve spolupráci s rodiči, třídními učiteli, výchovným poradcem, metodikem prevence, okresní metodičkou prevence i externími odborníky, konkrétně s Bc. Pavlem Matulou z Centra nové naděje ve Frýdku – Místku. Je i nadále potřeba věnovat zvýšenou pozornost některým prvkům hrubého chování mezi spolužáky, které by v pozdějším věku mohly mít již přímé a nepřímé znaky šikanování.

14. Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

Oblast školství:

- pedagogicko-psychologická poradna

- vzdělávání pedagogů, kteří realizují preventivní aktivity ve škole, odborná práce s dětmi ohroženými sociálně patologickým vývojem

Oblast zdravotnictví:

- dětský lékař

Oblast sociálních věcí:

- sociální odbor, kurátoři

Policie ČR:

- využití lektorských služeb policistů v oblasti sociálně patologických jevů

Další organizace:

- Slezská diakonie, ACET, Poradna pro ženy a dívky ve F-M, Renarkon

15. Plán činnosti

Připravit preventivní program.

Seznámit pedagogické pracovníky s preventivním programem, pojmenovat kroky, které povedou k jeho realizaci.

Seznámit rodiče s náplní práce školního metodika primární prevence (dále jen ŠMP) a možnostmi kontaktu na něj na třídních schůzkách na začátku školního roku.

Seznámit žáky s ŠMP, s jeho činností, možnostmi pomoci a kontaktu na něj na začátku školního roku v třídnických hodinách.

Obeznamit pedagogické pracovníky s metodickým pokynem k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21 291/2010-28 na začátku školního roku. Tento metodický pokyn je přístupný na vnitřních stránkách školy bakalář v záložce metodik prevence. Při řešení sociálně patologických jevů spolupráce učitele s výchovným poradcem, školním metodikem prevence, vedením školy a dalšími třídními učiteli.

Informovat žáky a rodiče o volnočasových aktivitách školy. Seznam kroužků zveřejnit na webových stránkách školy.

Zpracovat problematiku prevence sociálně patologických jevů do učebních plánů jednotlivých předmětů a školních dokumentů (plán práce, ŠVP).

Zpracovat problematiku prevence sociálně patologických jevů do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Na některá z vhodných témat zorganizovat besedy či přednášky s externími lektory, kteří se danou problematikou zabývají.

Zpracovat pro žáky, učitele a rodiče informace o kontaktech na dostupná krizová, poradenská či preventivní zařízení.

Podat návrhy psychologických a speciálně pedagogických vyšetření (problematika sociálně patologických jevů).

Provést dotazníkové šetření ve škole (Klima školy, šikana).

Připravit na pedagogickou radu informaci o výskytu sociálně patologických jevů ve škole, přehled omluvené i neomluvené absence.

Zajistit vybavení školy odborným a metodickým materiálem a dalšími pomůckami.

K financování preventivních aktivit využít dotace z Moravskoslezského kraje.

Minimální preventivní program je otevřený, vhodně doplňovaný podle potřeby primární prevence na škole. Plnění plánu je průběžně kontrolováno pedagogy, zejména ŠMP, jak individuálně tak i na školních poradách. Žáci, rodiče, veřejnost a pedagogové jsou o plnění plánu informováni prostřednictvím informační nástěnky ve škole, případně školních webových stránek. Jeho součástí je Plán preventivních programů a akcí na školní rok 2018/2019.

Zpracováno 1. 9. 2018

Schváleno vedením školy a pedagogickou radou 13. 09. 2018.

Školní metodik prevence: Mgr. Kateřina Wiejová

Ředitel školy: Mgr. Dagmar Tobolová.....