



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát  
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-2385/23-T  
Sp. zn. ČŠIT-S-458/23-T

Název	<b>Masarykova Základní škola a mateřská škola Hnojník 120, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>739 53 Hnojník 120</b>
E-mail	<b>reditel@zshnojnik.cz</b>
IČO	<b>75 026 708</b>
Identifikátor	<b>600 133 851</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Dagmar Tobolová</b>
Zřizovatel	<b>obec Hnojník</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Hnojník 120 Hnojník 360</b>
Inspekční činnost na místě	<b>28. 11. 2023 – 1. 12. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Masarykova Základní škola a mateřská škola Hnojník 120, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (dále „škola“) sdružuje základní školu (dále „ZŠ“), mateřskou školu (dále „MŠ“), školní družinu (dále „ŠD“), školní klub (dále „ŠK“) a dvě školní jídelny, zvláště pro ZŠ a MŠ. Předškolní vzdělávání je uskutečňováno celkem ve čtyřech třídách v samostatné budově na adrese Hnojník 360. V předškolním vzdělávání jsou vzdělávány děti ve věku od tří do šesti, případně sedmi let. Pro nejmladší děti je určena jedna třída, ostatní třídy jsou věkově smíšené. V době inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělávalo celkem 89 dětí. Škola poskytuje podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení šesti dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. V ZŠ se na prvním i druhém stupni vzdělávalo ve 20 třídách celkem 434 žáků, z toho 65 se speciálními vzdělávacími potřebami a dva žáci s odlišným mateřským jazykem. Pro sedm žáků škola na doporučení školského poradenského zařízení vypracovala individuální vzdělávací plány. Škola v době inspekční činnosti evidovala 40 žáků v individuálním vzdělávání. K zájmovému vzdělávání ve třech odděleních školní družiny bylo přihlášeno celkem 79 žáků školy, zájmové aktivity pro žáky zajišťuje také školní klub, jehož kapacita 60 žáků je zcela naplněna. Od poslední inspekční činnosti (prosinec 2016) došlo k výraznému nárůstu počtu žáků v ZŠ (o 126). Nejvyšší povolený počet žáků v ZŠ (450) je téměř naplněn.

Veškeré své různorodé aktivity a pestrou činnost škola prezentuje na svých pravidelně aktualizovaných webových stránkách [www.zshnojnik.com](http://www.zshnojnik.com).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od dubna 2014. Spolu s ní se na vedení školy podílí její dva zástupci pro základní školu a zástupkyně pro předškolní vzdělávání. Vedení školy se pravidelně schází a řeší aktuální problémy chodu školy. Ostatní pedagogičtí pracovníci mají k dispozici veškeré důležité informace ve sdíleném prostředí školního informačního systému.

Ředitelka školy zpracovala strategii rozvoje školy pro období let 2022 – 2026, která navazuje na předchozí koncepci a obsahuje priority stanovené ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Důraz klade na podporu uplatnění individuálních schopností a dovedností žáků v běžném životě, v souladu s touto strategií se zaměřuje především na rozvoj čtenářské gramotnosti žáků, pro kterou vytvořila systémové podmínky směřující k podpoře žáků při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. Mezi další priority školy patří podpora znalostí a dovedností žáků v oblasti environmentální výchovy ve výuce i v zájmovém vzdělávání. V rámci pracovních a výtvarných činností rozvíjejí žáci svou manuální zručnost (vaření, pěstitelské práce, dílny). Ředitelka provádí pravidelně autoevaluaci naplňování koncepčních cílů a na základě toho průběžně doplňuje další opatření k jejich dosažení. Od minulé inspekční činnosti v roce 2016 se podařilo rozšířit prostory mateřské školy a zvýšit nejvyšší povolený počet dětí o jednu třídu, škola tak může přijímat i děti mladší tří let. V základní škole byly zřízeny nové odborné učebny pro přírodovědné předměty, informatiku a cizí jazyky. Za podpory vedení školy byl nastaven efektivní systém vzájemné spolupráce pedagogů. Postupně probíhá také obnova didaktických pomůcek. Využitím projektových dotací se zkvalitnily materiální podmínky (ICT vybavení učeben, vybavení dílen, keramiky), další finanční zdroje byly využity pro specifickou podporu určenou pro děti a žáky ke zkvalitnění výuky např. prostřednictvím personální podpory (speciální pedagog, školní asistent pro MŠ a ZŠ), doučování žáků nebo

podpora sociálně znevýhodněných žáků. Výzdoba školy je esteticky vkusná a vytváří příjemné prostředí pro vzdělávání.

Mezi koncepční cíle školy patří také systematická podpora individuálního vzdělávání. Pedagogický sbor je posílen o mentora pro individuální vzdělávání, který efektivním způsobem zajišťuje komunikaci a metodickou podporu žákům i jejich vzdělávatelům, přezkušování žáků i hodnocení jejich výsledků vzdělávání, jehož součástí je ústní přezkoušení, hodnocení zadané domácí přípravy a osobních portfolií žáků (pracovní sešity, výstupy z projektů, vlastní práce, vyrobené předměty včetně učebních pomůcek apod.).

Složení pedagogického sboru prošlo v posledních letech značnou obměnou. Vedení školy nastavilo účinný systém metodické podpory začínajících učitelů nebo těch s kratší pedagogickou praxí. Kolektiv pedagogů účelně doplňují asistentky pedagoga v MŠ, ZŠ i ŠD, školní asistentka v MŠ a knihovnice, která zároveň působí jako druhý pedagog v tandemové výuce zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti. Koordinátoři s absolvovaným specializačním studiem zajišťují intenzivní a účinnou podporu žákům i učitelům především v oblasti informačních technologií a environmentálního vzdělávání a výchovy. Školní poradenské pracoviště je tvořeno dvěma výchovnými poradkyněmi, školním metodikem prevence, kariérovým poradcem a dvěma speciálními pedagožkami. Pedagogičtí pracovníci efektivně spolupracují v rámci metodických orgánů i při neformálním setkávání, v pravidelných intervalech si poskytují vzájemnou zpětnou vazbu k výuce, konzultují formy hodnocení výsledků vzdělávání a společně vyhledávají oblasti možného rozvoje. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno s ohledem na potřeby školy a v dostatečné míře také zohledňuje individuální zájmy vyučujících, kteří mají aktivní zájem o inovativní změny a obohacování vzdělávacího procesu. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy i jejích zástupkyň přináší komplexní přehled o celkové úrovni vzdělávacího procesu. Vzájemná hospitační činnost pedagogů je zaměřena zejména na přechod žáků 1. stupně na 2. stupeň vzdělávání základní školy, a to ve vzdělávacích oblastech čtenářské gramotnosti, v matematice, českém jazyce a cizím jazyce.

Prostorové podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání jsou vhodné. Propojením dvou původně samostatných křídel budovy došlo k vytvoření jedné třídy pro nejmladší děti a samostatné interaktivní učebny. Jednotlivé třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím stavebnic, hraček, didaktických her a výtvarného materiálu, vždy s ohledem na věkové složení třídy. Na budovu školy bezprostředně navazuje školní zahrada, která je vhodně vybavena herními prvky podporujícími obratnost dětí, rozloha vybízí k jejich volnému pohybu. Naopak z důvodu vysokého nárůstu počtu žáků došlo ke zhoršení prostorových podmínek pro činnost základní školy a školní družiny. Kmenové i odborné učebny jsou při výuce i při zájmových aktivitách značně využívány, není již prostor pro navýšení počtu běžných tříd na úkor odborných učeben. Dvě oddělení školní družiny pro žáky 1. a 2. ročníku jsou umístěna v kmenových učebnách prvního stupně, společné oddělení pro žáky 3. a 4. ročníku střídá vzhledem k nedostatečným prostorovým podmínkám v průběhu týdne více místností, což není pro jeho činnost vyhovující. Školní klub má pro svou činnost k dispozici vlastní klubovnu. V rámci zájmové činnosti využívají žáci i další prostory školy (školní knihovnu, cvičnou kuchyňku, odborné učebny, tělocvičnu, školní zahradu a hřiště).

Děti a žáci jsou pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Důvodem úrazů ve škole je většinou poranění při pohybových aktivitách. Vedení školy provádí analýzu úrazovosti a průběžně přijímá opatření. Přesto je míra úrazovosti vyšší, než je celorepublikový průměr.

Školní stravování je poskytováno ve vlastních školních jídelnách základní i mateřské školy. Škola vyšla vstříc požadavkům zákonných zástupců na poskytování dietního stravování

(bezmléčná a bezlepková dieta). Zapojením do projektových aktivit získává škola finanční podporu k úhradě úplaty za školní stravování pro děti a žáky, kteří by ze sociálních důvodů nemohli využívat služeb školního stravování. V rámci projektů žákům prvního stupně poskytuje ovoce, zeleninu i mléčné výrobky.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitační činnost proběhla ve všech součástech školy, které poskytují vzdělávání dětí a žáků.

Sledovaná vzdělávací nabídka v MŠ byla promyšlená a realizovaná dle třídních vzdělávacích programů. Při jejich zpracování učitelky vycházely ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem Cesta za poznáním. Vzdělávací proces probíhal v přátelské a tvůrčí atmosféře, učitelky k dětem přistupovaly vstřícně, empaticky a s respektem. Toto podporující prostředí poskytovalo prostor pro přirozené posilování prosociálních kompetencí dětí. Spontánní činnosti dětí byly učitelkami již od jejich příchodu do třídy vhodně doplňovány částečně řízenými, didakticky zacílenými aktivitami. Byly zaměřeny na rozvoj fantazie, prostorové orientace, předčtenářských a předmatematických dovedností i jemné motoriky. Učitelky vhodnou formou motivovaly děti k plnění těchto úkolů, děti se učily převážně prožitkem. Volná dostupnost stavebnic, didaktických her a hraček vybízela k jejich využití. Při nich měly děti dostatek prostoru rozvinout námětovou hru se sociálním učením, nebo spolupracovat při hrách konstruktivních. Souběžné působení dvou učitelek ve třídách po celou dobu řízených činností umožňovalo využívat pestrou škálu vzdělávacích metod a forem. Aktivity byly propojeny s reálnými situacemi a vycházely z dosavadních zkušeností dětí. Méně efektivní frontální forma se vyskytovala jen po nezbytně nutnou dobu, sloužila především k uvítacím rituálům a seznámení s nabídkou vzdělávacích aktivit pro daný den. Ve třídě mladších dětí vhodně docházelo ke střídání krátkodobých činností, což spolu s průběžnou motivací zvyšovalo zájem a aktivní zapojení do nich. Nabízené aktivity však byly v rámci skupiny jen ojedinele diferencované. Obtížnost úkolů většinou dostatečně nezohledňovala široké věkové složení třídy ani individuální schopnosti jednotlivých dětí zjištěné pedagogickou diagnostikou. Hodnocení dopoledních aktivit probíhalo v jednotlivých třídách průběžně, děti byly návodnými otázkami vedeny k sebehodnocení. Zpětná vazba ze strany učitelek se však většinou omezovala na všeobecnou pochvalu bez konkretizace pokroku jednotlivců. Učitelky do denního programu každodenně zařazovaly pohybové aktivity, celkovou obratnost a zdatnost rozvíjely také při pobytech venku. Osvojené sebeobslužné návyky děti uplatňovaly především při oblékání, hygieně a stolování, mladším dětem vhodně dopomáhaly učitelky i školní asistentka. Při stravování měly děti dostatek času v klidu sníst svou porci. Učitelky respektovaly také individuální potřebu odpočinku a spánku dětí, těm s nižší potřebou byly nabízeny klidové činnosti mimo lehátko.

Hospitace v ZŠ proběhly napříč třídami i vyučovacími předměty. Kvalita výuky ve sledovaných hodinách měla rozdílnou úroveň. Většina vyučujících byla pečlivě připravena. Volbu výukových cílů, prostředků a metod se učitelé snažili přizpůsobit charakteru probíraného a procvičovaného učiva. Při organizaci činností v hodinách byla využívána frontální výuka s řízeným rozhovorem, samostatná práce i účelná práce ve dvojicích a ve skupinách. Připravené úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Společným rysem sledovaných vyučovacích hodin byla pozitivní a příjemná pracovní atmosféra. Spolupráce učitelů s asistenty pedagoga byla přínosná pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro ostatní žáky.

Výuka na prvním stupni ZŠ se vyznačovala velmi dobrou kvalitou. Efektivní se jevila práce se vzdělávacími cíli, které byly na začátku hodiny sděleny a na jejím konci došlo většinou k vyhodnocení samotnými žáky. Při plnění zadaných úkolů žáci zodpovědně přistupovali k samostatné práci i činnostem vyžadujícím spolupráci. Pestrý výběr výukových metod podporoval aktivní zájem žáků. Motivační prvky, didaktické hry, střídání různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chviliek udržovaly jejich pozornost. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin i osobní zkušenosti a v konkrétních případech poukazovaly na souvislosti učiva s praktickým životem. Už od nejnižších ročníků měli žáci velmi dobře zvládnuty pracovní návyky. Ve většině hodin byl žákům dán prostor pro rozvoj komunikačních dovedností. Potřebnou názornost zabezpečovalo vhodné využití didaktických pomůcek. Digitální technologie byly používány většinou učitelem, méně již žáky, s využitím interaktivních tabulí, učebnic i vhodných animací a on-line her. Pouze ojediněle byly zařazeny úlohy na vyhledávání informací z různých zdrojů. Pokud se vyskytly obtíže, pedagogové žákům věnovali potřebnou péči a poskytli jim odpovídající pomoc. Při práci s chybou byli žáci vedeni k poznání její příčiny. V závěru vyučovacích hodin bylo obvykle provedeno shrnutí hodiny učitelem, poskytující také prostor pro sebehodnocení žáků či vzájemné hodnocení. Ve výuce anglického jazyka byly rovnoměrně propojovány a rozvíjeny všechny klíčové dovednosti: poslech, ústní a písemný projev a porozumění čtenému textu. Obsah hodin byl zaměřen na odbourávání zábran při komunikaci, upevnění základních ustálených spojení a výrazů s důrazem na jejich správnou výslovnost. Výbornou úroveň se vyznačovala i výuka ve výchovných předmětech, u žáků byl podněcován zájem o umění.

Také výuka na druhém stupni byla většinou dobře připravená a promyšlená. Pouze ojediněle vyučující zvolili málo efektivní formy a metody práce (frontální výuka s řízeným rozhovorem), které nedostatečně podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. Během výuky učitelé často podněcovali žáky k úsilí plnit úkoly, poskytovali jim dostatek času k jejich řešení, dílčí pokroky podporovali průběžnou zpětnou vazbou, účinnost by zvýšila výraznější orientace na formativní charakter. Ve většině sledovaných hodin byla patrná snaha vést žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci. Digitální technologie byly ve výuce využívány především učiteli bez většího zapojení interaktivity zařízení a využívání žáky. Příležitosti pro vyhledávání informací z různých zdrojů samotnými žáky byly využity pouze výjimečně. Pedagogové většinou přiměřeně a jasně formulovali požadavky, které vycházely z poznatků vyvozených v předchozích hodinách, úroveň komunikace odpovídala věku žáků v konkrétních ročnících. Diferenciace vzdělávacích cílů spojená s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků však nebyla ve sledovaných hodinách výrazněji uplatněna, žáci obvykle plnili úkoly se stejným stupněm obtížnosti. Velmi dobrou úroveň se vyznačovaly především zhlédnuté hodiny anglického jazyka a přírodovědných předmětů. Vysoká míra motivace žáků v hodině anglického jazyka byla pozitivně ovlivněna aktivním přístupem pedagoga, efektivním střídáním činností, kooperací žáků a vytvoření komfortní zóny pro žáky různých schopností a dovedností. Ti se bez obav zapojovali do předkládaných činností. Přírozenou součástí byla práce s cílem hodiny a následná zpětná vazba. V oblasti přírodovědných předmětů včetně matematiky bylo zjevné vysoké propojení teoretických poznatků s praxí, případně vyvození obecných pravidel či zákonitostí. Velkým přínosem pro podporu výuky jsou dělené hodiny matematiky v početnějších třídách nebo tam, kde to složení kolektivu vyžaduje. Velmi zdařilá byla tandemová výuka, vyučující si efektivně střídali role a rychle reagovali na potřeby žáků při obtížích s probíranou látkou. Do výuky českého jazyka jsou pravidelně zařazovány čtenářské dílny podporující schopnost porozumět přečtenému textu a vyhledávat v něm požadované informace. V informatice byly rozvíjeny digitální kompetence i postoje žáků při užívání digitální techniky a dodržení

pravidel bezpečného internetu. V hospitované výuce ve výchovných predmětch byla velmi účinně nastavena organizace, žáci dodržovali bezpečnostní pravidla. Vedení žáků učitelem podporovalo nejen vytvoření správných pracovních návyků a vztahu k práci, ale i náležitých postojů k životnímu stylu.

V rámci inspekční činnosti proběhly rozhovory s žáky v individuálním vzdělávání i s jejich vzdělavateli (zákonými zástupci). Žáci představili způsob vzdělávání, který je přizpůsoben jejich individuálním zájmům a schopnostem, a svá velice zdařilá portfolia. Žáci i jejich zákonní zástupci potvrdili, že spolupráce i komunikace se školou je na výborné úrovni. Zatím se příliš nedaří zapojit větší množství těchto žáků do aktivit pořádaných školou.

Ve školní družině vychovatelky nabízely žákům pestrou škálu odpočinkových a zájmových aktivit sportovních, výtvarných, hudebních a rukodělných. Tyto volené aktivity byly časově vyvážené a vycházely z individuálních potřeb, zájmu a nadání žáků, kteří byli účelně motivováni a průběžně pozitivně slovně hodnoceni, což přispívalo k vytvoření klidné a příjemné atmosféry. Na odpočinkové činnosti vhodně navazovaly činnosti řízené, které rozvíjely vzájemnou spolupráci účastníků. Při příznivém počasí bývají zařazeny aktivity ve venkovním prostředí.

Školní klub žákům pátého až sedmého ročníku nabízí otevřenou nabídku tvořivých, sportovních i tematicky zaměřených aktivit. V průběhu hospitační činnosti byla zaznamenána pozitivní atmosféra a průběžné vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. Vychovatelky vstřícně a empaticky přistupovaly k jednotlivým žákům a prostřednictvím zajímavých tvůrčích aktivit jim pomáhaly rozvíjet nové tvůrčí a praktické dovednosti, zkušenosti, znalosti i postoje. Další zájmová činnost je realizována prostřednictvím kroužků organizovaných především školou, ale také externími organizacemi.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Dosahované výsledky vzdělávání dětí odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Informace o dětech jsou do záznamových archů značeny pravidelně, výsledky pedagogické diagnostiky se však dostatečně neodrážely v pedagogické praxi. Nedocházelo tak k plnohodnotné diferenciaci nabízených aktivit a individuální podpoře potenciálu jednotlivých dětí. Pozitivní atmosféra ve třídách mateřské školy podporovala důvěru dětí, které bez zábran komunikovaly s vrstevníky, pedagogy i ostatními zaměstnanci školy. Ti se svým empatickým a vstřícným přístupem k dětem podíleli na vytvoření podnětného pracovního prostředí. Během činností učitelky dětem vytvářely příležitosti pro vyjadřování svých názorů, myšlenek i sdílení získaných vědomostí a zkušeností. Úzká spolupráce je dlouhodobě navázána mezi školou mateřskou a základní. Vzájemné návštěvy dětí ve škole a žáků v mateřské škole, společné akce i využívání prostor základní školy dětmi (tělocvična, školní hřiště, keramická dílna...) pozitivně přispívají k bezproblémovému přechodu do základního vzdělávání.

Vyučující v základní škole průběžně sledují a vyhodnocují dosažené výsledky i celkovou připravenost žáků k navazujícímu vzdělávání. Udržují si trvalý přehled o aktuální úrovni jejich znalostí a dovedností. Škola využívá vlastní srovnávací testy, zapojuje se do externího testování i výběrového zjišťování výsledků vzdělávání (podprůměrné až slabé výsledky byly zaznamenány zvláště ve školním roce 2021/2022 na prvním stupni ZŠ). Získané údaje ze všech užívaných forem hodnocení slouží jako podklady pro následnou analýzu a přijímání náležitých opatření k dalšímu zlepšování pedagogických procesů. Dobré výsledky potvrzují závěr školního roku 2022/2023, kdy prospělo 60 % žáků s vyznamenáním, dva žáci



neprospěli, obdobné výsledky vzdělávání byly zaznamenány i v předchozích letech. Potřebným žákům je poskytována podpora formou doučování nebo individuálních konzultací. Výchovná opatření slouží jako motivační nástroj, ve velké míře převažují pochvaly nad kázeňskými opatřeními. Neomluvená absence se vyskytla ojediněle. Každoročně škola sleduje a vyhodnocuje výsledky žáků v přijímacím řízení ve středních školách, k jejichž optimálnímu výběru přispívá účinný systém kariérového poradenství. Převažují žáci přijímání do oborů vzdělání s maturitní zkouškou. Informace o úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání získává škola především při osobním kontaktu s absolventy.

Školní poradenské pracoviště vedené speciální pedagožkou tvoří dostatečný počet kvalifikovaných pedagogů, pro efektivní práci má každý z nich vymezené kompetence. Poradenský tým poskytuje služby žákům, zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům školy, zaměřuje se na vztahové otázky v třídních kolektivech, realizuje aktivity školy zaměřené na prevenci závislostí či nástrahy kyberprostoru. Zajišťuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky s výchovnými obtížemi i neprospívající. Vzájemná informovanost všech zainteresovaných pedagogických pracovníků je zajištěna pravidelnými schůzkami. Speciální pedagožky aktivně spolupracují s třídními učiteli, asistenty pedagoga a poskytují žákům individuální pomoc v předmětu speciální pedagogické péče.

Výborně pracuje na škole žákovský parlament, jeho členové se pravidelně scházejí, organizují akce napříč ročníky a umožňují žákům částečně se podílet na chodu školy. Zapojují se mj. do celoročního školního projektu, pro který navrhují téma. Každá třída následně zpracovává společný výstup.

Ve školní družině i školním klubu jsou žáci úspěšně motivováni k plnohodnotnému trávení volného času. Jejich seberealizaci, rozvoj individuálních zájmů, dovedností a nadání podporuje pestrá nabídka zájmových aktivit. Vzdělávací nabídku obohacuje součinnost školy s mnoha partnery. Příkladné je pořádání nápaditých akcí, projektových dnů a letních příměstských táborů.

Škola pořádá akce podporující plnění koncepčních cílů, vytváří motivační prostředí pro zapojení co největšího počtu žáků do širokého spektra individuálních i týmových soutěží (sportovních, vědomostních, uměleckých), do školních aktivit a projektů, rozvíjí jednotlivé klíčové kompetence. Cílená aktivní spolupráce s mnoha partnery přispívá k sociálnímu a osobnostnímu rozvoji žáků. Ve větší míře se škola zapojila do života obce formou spolupráce s místními spolky (myslivecké sdružení, místní farnost, hasiči, zahrádkáři) a participace na charitativních akcích školy. Výuku ve škole doplňuje množství vhodně zařazených vzdělávacích i společenských aktivit (např. tradiční akce Radovánky, Slavnost slabikáře, Noc s Andersenem, Vánoční koncert, velikonoční a vánoční dílny s rodiči, jarmarky), exkurzí, projektových dnů i výjezdů do zahraničí (exkurze do Anglie, sportovně relaxační pobyt v Chorvatsku). Škola poskytuje žákům širokou nabídku zájmových a volnočasových aktivit (náboženství, sportovní, kulturní, pěvecké a další kroužky). Hudebně nadaní žáci mají možnost docházet do školního sboru nebo do Základní umělecké školy Český Těšín, která má ve škole pobočku. Díky svému environmentálnímu zaměření a množství ekologických aktivit obhájila škola již několikrát titul Škola udržitelného rozvoje. Založením Sdružení rodičů a přátel školy se zefektivnila také spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků při přípravě a realizaci aktivit pro školu i širokou veřejnost. Škola získala certifikát Rodiče vítáni.

## Závěry

### Vývoj školy

- V období od poslední inspekční činnosti (2016) došlo k výraznému nárůstu počtu žáků ve všech součástech školy.
- Využitím projektových dotací se zkvalitnily materiální podmínky. Byly vybudovány nebo obnoveny odborné učebny pro přírodovědné předměty, informatiku a cizí jazyky.
- Posílila se spolupráce a vzájemná informovanost mezi mateřskou a základní školou.
- Zvýšila se aktivita metodických orgánů a součinnost pedagogů při zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. V oblasti personálních podmínek došlo k efektivnímu posílení specializovaných pozic.
- Z důvodu nárůstu počtu žáků došlo ke zhoršení prostorových podmínek pro činnost základní školy a školní družiny.
- Doporučení z minulé inspekce se promítlo jen částečně do výuky v oblasti sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků a dětí.

### Silné stránky

#### Mateřská škola

- Zástupkyně pro mateřskou školu se společně s ostatními zaměstnanci podílí na vytváření rodinného klimatu školy. (2.2)
- Empatický, vstřícný a respektující přístup pedagogů k dětem podporuje rozvoj jejich prosociálních kompetencí. (3.2)
- Využití široké škály metod a forem práce s dětmi spolu s průběžnou motivací přispívá ke zvyšování zájmu dětí o nabízené činnosti a vysoké míře zapojení do nich. (4.2)

#### Základní škola

- Efektivní spolupráce mateřské a základní školy při pořádání akcí pro veřejnost, podpora charitativní činnosti a spolupráce s partnery rozvíjí prosociální chování žáků. (1.5)
- Zapojení žáků školy do široké škály ekologických aktivit a činností podporuje jejich kladný postoj k životnímu prostředí. (3.4)
- Škola nově nastavila systém pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků s cílem podpořit jejich klíčové kompetence při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. (5.1)
- Účinná podpora žáků v individuálním vzdělávání, velmi dobrá spolupráce a metodická pomoc učitelům těchto žáků. (6.1)

#### Školní družina

- Bohatá nabídka mimoškolních aktivit, nápaditě organizování rozmanitých akcí (kroužky, příměstský tábor). (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)



## **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

### Mateřská škola

- Výsledky pedagogické diagnostiky nejsou ve větší míře uplatňovány při plánování a realizaci především řízených činností, vzdělávací nabídka není dostatečně diferencovaná s ohledem na potenciál jednotlivých dětí. (4.3)

### Základní škola

- Ve sledovaných hodinách bylo zaznamenáno jen ojediněle využívání interaktivity při práci s digitální technikou a vyhledávání informací z různých zdrojů. (4.2)
- Diferenciace a individualizace ve výuce na 2. stupni není systematicky nastavena a využívána především směrem k žákům, kteří jsou rychlejší a kteří mají o dané téma zvýšený zájem. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

### Mateřská škola

- Promyšlet vzdělávací aktivity s ohledem na konkrétní zjištění pedagogickou diagnostikou, zohledňovat dosaženou úroveň znalostí a dovedností jednotlivých dětí.
- Využívat při poskytování zpětné vazby dětem v mateřské škole prvky formativního hodnocení.

### Základní škola

- Rozvíjet schopnost žáků účelně využívat různé informační zdroje a s tím související využití didaktické techniky.
- Zaměřit se ve výuce na vhodnou cílenou diferenciaci a odlišnou náročnost zadávaných úloh vzhledem k individuální úrovni vědomostí a dovedností žáků s ohledem na podporu žáků nadaných a žáků se zájmem o výuku.
- Ve spolupráci se zřizovatelem zlepšit prostorové podmínky školy pro vzdělávání a venkovní zázemí pro výuku tělesné výchovy a realizaci mimoškolních aktivit.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy na období 2020 – 2026
2. Autoevaluace školy 2020, 2022
3. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2023/2024
4. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2023/2024
5. Diagnostické záznamy o dětech a portfolia dětí ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
6. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
7. Evidence dětí a žáků (školní matrika) vedená v elektronické podobě ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
8. Dokumentace vztahující se k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků a dosaženého vzdělání (vzorek)
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2023/2024
10. Plán kontrolní činnosti a plán práce pro školní rok 2023/2024
11. Hospitační záznamy zpracované vedením školy za školní rok 2022/2023, 2023/2024 (vzorek)
12. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
13. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2021/2022, 2022/2023
14. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
15. Zápisy z metodických sdružení a předmětových komisí vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
16. Evidence docházky dětí ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
17. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
18. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti (vzorek)

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Svačinová, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Lazarová, školní inspektorka

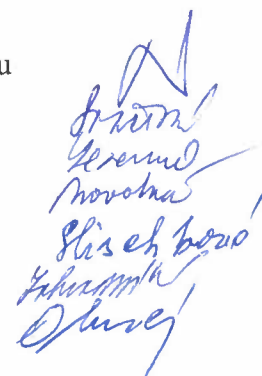
Mgr. Irma Novotná, školní inspektorka

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

Mgr. Pavel Olšovský, odborník pro základní vzdělávání

14. 12. 2023



Handwritten signatures in blue ink, corresponding to the list of team members. The signatures are: Birková, Svačinová, Lazarová, Novotná, Slischková, Zahradníková, and Olšovský.

## Doložka z automatizované konverze dokumentu do elektronické podoby – z moci úřední

Dokument ČŠIT-2385/23-T vznikl převedením listinného dokumentu do elektronického dokumentu pod pořadovým číslem **3131348-000-231219111225**. Vzniklý dokument obsahem odpovídá vstupnímu dokumentu. Počet stran dokumentu: **11**

Vstup neobsahoval viditelný prvek, který nelze plně přenést na výstup.

Konverzi provedl subjekt: Česká školní inspekce, IČ: 00638994

Datum vyhotovení: **19.12.2023**

---

### Poznámka:

*Konverzí dokumentu se nepotvrzuje správnost a pravdivost údajů obsažených v dokumentu a jejich soulad s právními předpisy. Kontrolu doložky lze provést v centrální evidenci doložek na adrese <https://www.czechpoint.cz/overovacidolozky>.*



3131348-000-231219111225